**Пояснительная записка по окружающему миру.**

Рабочая программа к курсу «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы А.А.Вахрушева, А.С.Раутиана, ДаниловаД.Д., Тырина С.В. «Окружающий мир» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 70 часов в год, 2 часа в не­делю.

В первом полугодии изучается 1 часть «Человек и природа», в которую включены 2 раздела «Как работает организм человека» и «Рукотворная природа».

Во втором полугодии изучается 2 часть «Человек и человечество», в которую включены 2 раздела «Человек» и « Человечество»

В разделе «Человек» изучаются главы «Человек и его внутренний мир», «Человек и мир людей».

В разделе «Человечество» изучаются главы «Человек и прошлое человечества», «Человек и многоликое человечество», «Человек и единое человечество».

***Цель обучения*** окружающего мира: помочь младшему школьнику воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт; гуманно относиться к природе как среде существования человека и источнику существования жизни на Земле; гуманно относиться к личности и оказывать помощь в её самоопределении в обществе.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД*:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные УУД*:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

***Коммуникативные УУД*:**

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  
**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Д.Д.Данилов. «Окружающий мир. Человек и природа», учебник, 4 класс. – М.:Баласс, 2014г.
2. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Человек и природа». 4 класс». – М.:Баласс, 2014г.
3. А.А. Вахрушев, Е.В. Сизова, Данилов Д.Д., Тырин С.В. Окружающий мир.

Человек и человечество», учебник для 4 класса. - М: Баласс, 2014г.

1. Данилов Д.Д., Е.В. Сизова, Кузнецова С.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Человек и человечество», 4 класс - М: Баласс, 2014г.
2. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А.Родыгина. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 4 класс, в двух частях. – М.:Баласс, 2014г.

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе**

**Учитель: Фёдорова Олеся Сергеевна**

**Класс: 4 б**

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится:

* 35 учебных недель
* 2 часа в неделю
* всего 70 часов в год

1 четверть – 18 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть - 20 часов

4 четверть – 18 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 1 четверть | 2 четверть | 1 полугодие | 3 четверть | 4 четверть | 2 полугодие | Год |
| Самостоятельная работа | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 7 |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 2 | - | 1 | 1 | 3 |
| Экскурсия | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 2 |

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

* А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Д. Д. Данилов. «Окружающий мир. Человек и природа», учебник, 4 класс. – М.:Баласс, 2014г.
* А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Человек и природа». 4 класс». – М.:Баласс, 2014г.
* А.А. Вахрушев, Е.В. Сизова, Данилов Д.Д., Тырин С.В. Окружающий мир. «Человек и человечество», учебник для 4 класса. - М: Баласс, 2014г.
* Данилов Д.Д., Е.В. Сизова, Кузнецова С.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Человек и человечество», 4 класс - М: Баласс, 2014г.
* А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А.Родыгина. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 4 класс, в двух частях. – М.:Баласс, 2014г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Кол-во** | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся/ виды учебной деятельности** | | **Виды контроля,измерители, ПР** | | | **Планируемые результаты освоения материала** | | **Работа с сильными** | | **Дом. задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть – 18 уроков**.  **Часть 1. Раздел 1.** **Человек и его строение - 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | | Как устроен организм человека. **Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»** | 1 | ОНЗ | | Характеризовать основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.  Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).  Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П).  *Практическая работа*: составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено) (Н).  Измерять температуру тела, вес и рост человека (Н).  Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).  Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П).  Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П).  Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). | | | текущий | | **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:  • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  • Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |  | | Стр11 №5-9,  стр.2 №3(т) | 02.09 |  |
| 2/2 | | Кожа - пограничник организма. | 1 | ОНЗ | | текущий. | |  | |  | 04.09 |  |
| 3/3 | | Как человек двигается. | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | стр. 7 № 6,7(т) | 09.09 |  |
| 4/4 | | Путешествие бутерброда. | 1 | ОНЗ | | текущий | | Реферат о правильном питании | | стр. 9 № 5, №6 (т)  Учебник стр. 22, | 11.09 |  |
| 5/5 | | Как удаляются ненужные вещества | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | Учебник стр.25 №1-4 (т) | 16.09 |  |
| 6/6 | | Для чего и как мы дышим | 1 | ОНЗ | | текущий | | Исследовательская работа по теме урока | | стр. 12 № 3-4 (т) с.28-33 учебника. | 18.09 | 18.09 |
| 7/7 | | Волшебная восьмерка. | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | Учебник стр. 35 №6-7  стр.13 № 4 (т) | 23.09 |  |
| 8/8 | | Что такое кровь?  **Самостоятельная работа** | 1 | ОНЗ | | текущий | | Сообщение по теме урока | | Учебник с. 38-40 №2. | 25.09 |  |
| 9/9 | | Почему наш организм работает слаженно? | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | Сделать рисунок.  стр.16 № 6-8 (т) | 30.09 |  |
| 10/10 | | Окна в окружающий мир. **Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.** Экскурсия | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | стр. 18 №7 (т), учебник с.47-50, №5. | 02.10 |  |
| 11/11 | | Многогранный мир чувств. | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | Рабочая тетрадь стр.20№ 7, с. 51-55 учебник №8,10. | 07.10 |  |
| 12/12 | | Родители и дети. | 1 | ОНЗ | | текущий | | Составить родословную семьи | | с.56-60, №4,5. | 09.10 |  |
| 13/13 | | Отчего мы иногда болеем. | 1 | ОНЗ | | текущий | | Составить памятку о ЗОЖ | | с.61-65, №8-11. | 14.10 |  |
| 14/14 | | Наши предки - древесные жители | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | Учебник стр. 66-71 №6,7. | 16.10 |  |
| 15/15 | | На заре человечества.  **Самостоятельная работа** | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | стр.26 №5-6 (т),  с. 72-77 №4 | 21.10 |  |
| 16/16 | | **Человек и его строение Контрольная работа №1** | 1 | К | | тематический | |  | |  | 23.10 |  |
| **Раздел 2. Рукотворная природа - 16 часов**. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17/1 | Рукотворная жизнь. | | 1 | ОНЗ | | Перечислять основные отрасли сельского хозяйства (Н).  Характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве. | | | текущий | | **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование УУД: | |  | | Учебник стр. 71 №4-5 | 28.10 |  |
| 18/2 | На службе у человека. | | 1 | ОНЗ | | текущий | | Сообщение об отраслях сельского хозяйства | | стр.76 №6-7, стр.30 № 9-10 (т) | 30.10 |  |
| **2 четверть - 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/3 | Покорение силы. | | 1 | ОНЗ | | Характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека (П).  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды (Н).  Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П).  Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе (Н).  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха (Н).  Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П).  Характеризовать свойства воздуха (Н).  Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых (Н).  Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П).  Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых (Н).  Различать изученные полезные ископаемые (П).  от природы (Н).  Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).  Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).  Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). | | | текущий | | Регулятивные УУД:  • Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  • Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  • В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | |  | | Рабочая тетрадь стр.32 №7-8 | 11.11 |  |
| 20/4 | Как человек использует свойства воды.  **Безопасное поведение на воде.** | | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | Рабочая тетрадь стр.33 №7(опыт) | 13.11 |  |
| 21/5 | Как человек использует свойства воды. | | 1 | Р | | текущий | |  | | Подобрать иллюстрации | 18.11 |  |
| 22/6 | Как человек использует свойства воздуха.  **Самостоятельная работа** | | 1 | ОНЗ | | текущий | | Исследовать свойства воздуха | | стр.90 №2-3,  стр. 35 №6-7(т) | 20.11 |  |
| 23/7 | Горные породы и минералы. | | 1 | ОНЗ | | текущий | | Подготовить сообщение о применении в хозяйстве человека (на примере своей местности) | | Подобрать иллюстрации; дополнительный материал по теме. | 25.11 |  |
| 24/8 | Металлы. | | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | Составить кроссворд. | 27.11 |  |
| 25/9 | Приручение огня. | | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | Учебник стр. 106 №4 | 02.12 |  |
| 26/10 | Невидимая сила. | | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | Учебник стр111 №1-3. Сделать рисунок. | 04.12 |  |
| 27/11 | Чудо - волны. | | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | Учебник стр. 117 №1-3 | 09.12 |  |
| 28/12 | Человек проникает в тайны природы. | | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | Подготовить сообщение по данной теме. | 11.12 |  |
| 29/13 | Как нам жить?  **Безопасное поведение на природе**  **Проверочная работа.** | | 1 | Р | | текущий | | Исследовать влияние современного человека на природу | | Учебник стр. 125 №5 | 16.12 |  |
| 30/14 | Человек и природа.  **Контрольная работа №2** | | 1 | К | | тематический | |  | |  | 18.12 |  |
| 31/15 | Обобщение по разделу  **Рукотворная природа** | | 1 | Р | | текущий. | | Составить памятку сохранению природы | | Подобрать иллюстрации и дополнительный материал. | 23.12 |  |
| 32/16 | Обобщение по курсу « Человек и природа». | | 1 | Р | | текущий. | |  | |  | 25.12 |  |
| **3 четверть – 20 часов**  **Часть II. Раздел 1. Человек.**  **Глава 1. Человек и его внутренний мир - 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33/1 | Кого можно назвать человеком? | | 1 | ОНЗ | | Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем (П).  Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).  Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника. | | | текущий. | | **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.  Часть 1. Человек и природа  1-я линия развития – уметь объяснять мир:  • объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;  • применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); | |  | | Стр. 8-11  Р. т. №3, |  |  |
| 34/2 | Посмотри в свое «зеркало». | | 1 | ОНЗ | | текущий | | Разработать правила игры «Посмотри в свое зеркало» | | Стр12-15  Р. т. №2 |  |  |
| 35/3 | Мир людей – мир личностей. **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | Стр. 12-15 |  |  |
| 36/4 | Как понять, что твориться у друга на душе? | | 1 | ОНЗ | | текущий | | Составить правила дружбы | | Стр. 16-18  Р. т. с 6№2 |  |  |
| 37/5 | Эмоции – краски переживаний. | | 1 | Р | | текущий | |  | | Стр. 18-19  Р. т. №4 с.7 |  |  |
| 38/6 | Переживания, испытанные временем. | | 1 | Р | | текущий | |  | | Стр. 20-21  Р. т. с.9№2,3 |  |  |
| 39/7 | Что такое настроение? | | 1 | ОНЗ | | текущий | | Исследовательская работа «Что влияет на настроение» | | Стр. 22-23 |  |  |
| 40/8 | Как узнать человека? | | 1 | ОНЗ | | текущий | |  | | Стр24-26  Р. т. с. 13№5 |  |  |
| 41/9 | Что такое характер?  **Самостоятельная работа** | | 1 | Р | | текущий | |  | | Стр. 27  Р.т.с.13-14 №5 |  |  |
| **Глава 2. Человек и мир людей - 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42/1 | | Что такое общество? **Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения** | 1 | ОНЗ | | Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.  Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. | | | текущий | | • называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;  • объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; | |  | | Стр. 28-31  Р. т. с.16 №3 |  |  |
| 43/2 | | Как жить в мире людей? | 1 | Р | | текущий | |  | | Стр. 32-35  Р. т. с.18 №2,3,5 |  |  |
| 44/3 | | Моё общество. | 1 | ОНЗ | | текущий | | Составить тест | | Стр. 36-39  Р. т.с.21 |  |  |
| 45/4 | | Права человека в обществе.  **Самостоятельная работа** | 1 | Р | | текущий | |  | | Стр. 40-43  Р. т. с.24 №3,4 |  |  |
| 46/5 | | **Человек и его внутренний мир Контрольная работа №3** | 1 | К | | тематический | |  | |  |  |  |
| **Раздел 2. Человечество.**  **Глава 3. Человек и прошлое человечества – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47/1 | | Первобытный мир – первые шаги человечества. | 1 | | ОНЗ | | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).  Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом | | текущий | | • объяснять, в чём главное отличие человека от животных;  • находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.  2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:  • оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;  • доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | | Сообщение\* | | Стр. 47-51  р.т.с.34 №4,5 |  |  |
| 48/2 | | Древний мир – рождение первых цивилизаций. | 1 | | ОНЗ | | текущий. | |  | | Стр. 52-59  р.т.с.№4,5 |  |  |
| 49/3 | | Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем. | 1 | | ОНЗ | | текущий. | |  | | Стр. 60-67  р.т.с.44 №4,5 |  |  |
| 50/4 | | Новое время – торжество Европы. | 1 | | Р | | текущий | |  | | Стр. 68-73  Р. т с.49 №4 |  |  |
| 51/5 | | Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству.  **Самостоятельная работа.** | 1 | | К | | тематический | |  | | Стр. 74-79  Р. т.с.54 №6 |  |  |
| 52/6 | | Обобщение по разделу «Человек и прошлое человечества».  **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)** | 1 | | Р | | текущий | |  | |  |  |  |
| **4 четверть – 16 часов.**  **Глава 4. Человек и многоликое человечество - 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53/1 | | Короли, президенты и граждане. | 1 | | ОНЗ | | Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания.  *Практическая работа*  находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. | | | текущий | | Часть 2. Человек и человечество  1-я линия развития – уметь объяснять мир:  • по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;  • отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; | Сообщение о президентах разных стран | | Стр. 80-83  Р. т.с.57-58 №6,7 |  |  |
| 54/2 | | Демократия и диктатура. | 1 | | ОНЗ | | текущий. | |  | | Стр. 84-85 |  |  |
| 55/3 | | Расы и народы Земли. | 1 | | ОНЗ | | текущий | |  | | Стр. 86-87  р.т.с.№4,5,6 |  |  |
| 56/4 | | Дети разных народов. | 1 | | Р | | текущий | |  | | Стр. 88-89 |  |  |
| 57/5 | | Кто во что верит. | 1 | | ОНЗ | | текущий | |  | | Стр. 90-91  Р. т. с.65 №5,6 |  |  |
| 58/6 | | Религии мира – богатство человеческого духа. | 1 | | Р | | текущий | | Сообщение\* | | Стр. 92-97 |  |  |
| 59/7 | | Обобщение по разделу «Человек и многоликое человечество».  **Самостоятельная работа** | 1 | | Р | | тематический | |  | |  |  |  |
| **Глава 5. Человек и единое человечество- 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60/1 | | Мировое хозяйство. | 1 | | ОНЗ | | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (Н). Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П).  Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества (Н). Принять посильное участие в их охране (П).  *Практическая работа*  Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.  Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. | | | текущий | | • объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.  2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:  • объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. | |  | Стр. 98-100  р. т. с. 68 №3,4 |  |  |
| 61/2 | | Человек и собственность. | 1 | | ОНЗ | | текущий | |  | Стр. 100-101 |  |  |
| 62/3 | | Мировое сообщество государств. | 1 | | ОНЗ | | текущий | |  | Стр. 102-103  р.т.с.№2 |  |  |
| 63/4 | | Все люди рождаются свободными и равными. | 1 | | ОНЗ | | текущий | | Сообщение о дружбе народов Татарстана | Стр. 104-105  Р. т. №117 |  |  |
| 64/5 | | Что человечество ценит больше всего? | 1 | | Р | | текущий | |  | Стр. 106-109 |  |  |
| 65/6 | | Культурные ценности Татарстана. | 1 | | ОНЗ | | текущий | | Сообщение о музеях Казани |  |  |  |
| 66/7 | | Как нам жить? **Профилактика детского травматизма в летний период** | 1 | | Р | | текущий | |  | Стр. 110-112 |  |  |
| 67/8 | | Человек и единое человечество  **Контрольная работа №4.** | 1 | | К | | тематический | |  |  |  |  |
| 68/9 | | Обобщение по разделу «Человек и единое человечество». | 1 | | Р | | текущий | |  |  |  |  |
| 69/ 10 | | Экскурсия в Национальный музей РТ | 1 | | Р | | текущий | |  | | | |
| 70/ 10 | | Экскурсия в музей | 1 | | Р | |